

Links between the Global Initiatives in Education



**UN Decade of Education for Sustainable Development:
Links between the Global Initiatives in Education**

U N E S C O

**Education for Sustainable Development in Action
Technical Paper N°1**

September 2005

The authors are responsible for the choice and presentation of the facts contained in this document and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization.

Section for Education for Sustainable Development (ED/PEQ/ESD)
Division for the Promotion of Quality Education,
UNESCO,
7 Place de Fontenoy,
75352 Paris 07 SP, France
fax: 33 1 45 68 56 35
email: esddecade@unesco.org
web: www.unesco.org/education/desd

Cover design: Helmut Langer
Printed in UNESCO's workshop.

Preface

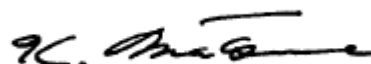
The international community is committed to promoting education for development. We need to link education to efforts aimed at solving some of the difficult problems people face, such as hunger, conflict, AIDS, drought, low income and bad health. We know that many organisations are working to improve the situation – governments, non-governmental organisations and communities themselves. It is important that we all work together, and the United Nations is a place where all the countries of the world can discuss what to do and decide on priorities.

Since 2000, the governments of the world, together with agencies of the United Nations, have launched four initiatives, all of which focus on education in one way or another. These are:

- The Millennium Development Goals (MDGs) – eight goals with a target date of 2015.
- Education for All (EFA) – six goals also with a target date of 2015.
- The United Nations Literacy Decade (UNLD) – from 2003 to 2012.
- The United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD) – from 2005 to 2014.

Although distinctive in significant respects, these initiatives share much in common in terms of their underlying values and ideals as well as their goals and target dates. While it is important to know why the international community set up these initiatives and how they differ from one another, it is even more important that effective linkages and productive synergies are developed between them. Through mutual reinforcement, more will be achieved.

This brochure explains, in straightforward language, how the international community is working together to promote education for development, and what are the similarities and differences between these four initiatives. I hope that you will find that they are worthy of your support.



Koïchiro Matsuura
Director-General of UNESCO

Contents

Preface	
Working together for education	7
The Millennium Development Goals (MDGs)	7
Education for All (EFA)	8
United Nations Literacy Decade (UNLD)	9
United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD)	10
What do these initiatives have in common?	10
How are these initiatives different?	11
How will these initiatives work together?	12
Further information	14

UN Decade of Education for Sustainable Development: Links between the Global Initiatives in Education

Working together for education

Over 100 million children in the world have no chance to go to school, and at least 800 million adults have not had the opportunity to learn to read and write.

Education is a fundamental human right. Education is essential for development. Everyone in the world would like a better life for themselves and their children, and education makes a difference – it can help people to work together to find new solutions to their problems and can lead to new opportunities. Just learning to read and write can give a chance to change things for the better.

Education is such an important tool that governments and international agencies decided to make it a joint priority. From the year 2000, they adopted four new initiatives to work together for development and for education:

1. The Millennium Development Goals (MDGs)
2. Education for All (EFA)
3. The United Nations Literacy Decade (UNLD) 2003–2012
4. The United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD) 2005–2014

The Right to Education occupies a central place in human rights, and is essential and indispensable for the exercise of all other human rights and for development. The MDGs, EFA, DESD and UNLD are in line with the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. These initiatives are important steps towards realizing the Right to Education for All. Taken together, however, they could be confusing. Why was each one set up? Why are there four different ideas? Are they all necessary? Are they the same? If not, how are they different? What impact will they have? And who is involved anyway?

This brochure gives basic answers to these questions. It does not provide all the answers because that would require a lot more detail. At the end of the brochure there are some addresses and websites where you can find out more, if you wish. The websites and other information are in at least one of the official languages of the United Nations.

This brochure is an attempt to explain in clear, everyday language the basics of these initiatives. First the brochure looks at each of them in turn, then shows what the similarities and differences are.

The Millennium Development Goals (MDGs)

The United Nations General Assembly adopted the Millennium Declaration in 2000 as a way of expressing common worldwide priorities in development which governments and international agencies would work towards. These priorities

were then characterized as eight ‘MDGs’ and eighteen targets, with a target date of 2015:

- Goal 1 - Eradicate extreme poverty and hunger
- Goal 2 - Achieve universal primary education
- Goal 3 - Promote gender equality and empower women
- Goal 4 - Reduce child mortality
- Goal 5 - Improve maternal health
- Goal 6 - Combat HIV/AIDS, malaria and other diseases
- Goal 7 - Ensure environmental sustainability
- Goal 8 - Develop a global partnership for development

Goal 2 is about education, but only about primary schooling; it does not refer to adult literacy or non-formal education. Goal 3 is about equal opportunities for women and men, boys and girls – this also applies to education. When girls and boys have an equal opportunity to go to school and obtain a good quality education, then we will be well on the road to giving everyone the same rights. Good education contributes to attainment of goals 1, 4, 5, 6 and 7, and is a basis for collaboration in pursuing goal 8.

One should remember that all eight MDGs and their eighteen targets are equally important and that the focus on the MDGs neither diminishes nor precludes the important work of the UN system in other mandated areas (EFA, for example). Governments should take the lead in working towards these goals, and the international agencies and other partners should support these efforts. The MDGs provide a common understanding of development priorities for everyone. The UN system is implementing work on the MDGs both at the global level and at the field level. Progress is reported in the Secretary General’s annual report, the Millennium Project report, and in national reports on MDGs. Furthermore, the World Bank uses the MDGs as the framework for decisions about the money it lends, and the United Nations Development Programme (UNDP) writes an annual report on progress towards the MDGs.

Education for All (EFA)

The globally shared concern that everyone should get a good education – Education for All – goes back to 1990, when there was a world conference in Jomtien, Thailand. In 2000 there was a follow-up conference in Dakar, Senegal, where the countries of the world once again committed themselves to a set of education goals. EFA focuses on basic education – for everyone from young children to adults. There are six goals in the *Dakar Framework for Action*:

1. giving more pre-school children the chance of good care and early learning
2. making sure that all children complete a good primary education, free of charge, by 2015
3. giving young people and adults the chance to learn the skills they need
4. making sure that 50% more people are literate before 2015

5. making sure that boys and girls are enrolled in school in equal numbers by 2005, and that they all enrolled and have equal opportunities in school by 2015
6. improving the quality of education

Three of these goals have a deadline of 2015, the same as for the MDGs. The other three are not timed, partly because they are more difficult to define. However, the aim is to produce results, using clear strategies, including:

- promoting commitment on the part of governments and international agencies
- involving civil society and non-governmental organisations
- linking education policies with development
- regularly monitoring progress

Raising more money for education was at the heart of EFA concerns, and the *Dakar Framework for Action* said that lack of funds should not prevent countries from pursuing EFA, if they had good plans to do so. Countries were encouraged to develop national EFA plans. In response, the World Bank launched the Fast-Track Initiative to raise funds for primary schooling in a number of countries. There has not yet been any similar initiative in relation to the other goals.

United Nations Literacy Decade (UNLD) 2003–2012

Over 800 million adults in the world today have not had the opportunity to learn to read and write. Over the last 10 years, the literacy rate improvement has not kept pace with population growth. The United Nations General Assembly launched a Decade of Action to improve the situation. The vision is 'literacy for all' – people of every age everywhere, both women and men, gaining access to reading and writing, because literacy is a tool for learning and a means to take part in society. In the age of computers, many jobs require a good level of literacy. The Decade aims to achieve the following goals:

- making sure that 50% more people can use reading and writing by 2015, giving special attention to women
- making a considerable contribution to the other EFA goals for 2015
- helping all learners to read, write and calculate well, to think critically, to have positive values as citizens and to acquire other skills they need
- helping to see that people use their literacy in creative ways, in school and in the community
- making life better through less poverty, more income, better health, taking part more in political life, knowing what your rights and duties are in your country, and taking account of the equal rights of men and women

The UNLD contributes to all the EFA goals by making sure that people have the tools and skills which they need for the full range of education and learning possibilities. The aim is also to help people play a meaningful part in the life of their community by voting, by writing their thoughts and opinions, and by demanding their rights from government, for example. Literacy must be part

of learning in school and in other non-formal settings, and it must be in languages that people need and best understand. Literacy is important in all countries, both developing and industrialised.

United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD) 2005–2014

It was again the United Nations General Assembly that called for this Decade. Its title requires some explanation. First of all, what does 'sustainable development' mean? The Brundtland Commission, which met in the 1980s, defined it as: development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their needs. Sustainability is not just about conserving the environment, but about learning to live in respectful relationships with each other and with our world. So education for sustainable development means learning the values, behaviours and knowledge which will enable us to develop now without robbing our children and grandchildren of that possibility too. The Decade will promote these ideas by:

- making people aware that education is a good basis for a sustainable way of life;
- making sure that ideas about sustainable development are part of schools, colleges, universities and other ways of learning;
- making sure that organisations and governments worldwide work together, so that they can learn from new experiences and from activities in different parts of the world.

The DESD tackles more than education – it addresses the way we live, our values and our behaviour. Because of that, education for sustainable development is not a subject to teach, but rather cuts across many subjects. It also means that education must be of a high quality, not merely passing on knowledge but changing the way people think. The principles of sustainable development must find their place in children's schooling, higher education, non-formal education and community-based learning activities. This means education will have to change so that it addresses the social, economic, cultural and environmental problems that we face in the 21st century.

What do these initiatives have in common?

These four international initiatives have important aspects in common. This is not surprising since they represent the agreed agenda of the nations of the world. If we are clear about what goals and strategies they share, then everyone will be able to work together better.

The aspects common to all four initiatives are:

- a concern to improve the quality of life: all of them aim to reduce poverty and to improve health;
- the promotion of human rights: all of them see education as a right, and they aim to increase the equality of women and men, as well as advance the human rights of all, particularly minorities and other marginalised communities;

- a commitment to education: all believe education is a key to development, as a way of enabling people to fulfil their potential and take increasing control over decisions that affect them. The MDGs and DESD focus on broader purposes beyond education, whereas the purposes of EFA and UNLD are about making sure that basic education, and literacy within that, is available to all;
- primary education: all four recognise that primary education plays an important foundational role in development.
- the participation of everyone in education and development: all of the initiatives call not only for governments to play their role, but also non-governmental organisations, civil society, the private sector, communities and individuals.

In addition, some of the initiatives share the following aspects:

- a focus on the quality of education: EFA and DESD place emphasis on the quality of learning, both what students learn and how they learn it;
- non-formal learning: EFA, DESD and UNLD emphasise the non-formal learning that goes on outside the school system, as well as school itself. The MDGs only talk about schooling.
- literacy: UNLD and EFA both place a focus on literacy as a key part of learning and education; UNLD reinforces EFA and DESD because literacy is essential for meeting the other goals.

There are also some differences – we will consider them in the next section.

How are these initiatives different?

If the four initiatives were the same there would be no need for all of them. Thus, there are some significant differences:

- The eight goals and eighteen targets of the Millennium Development Goals provide a framework for international development cooperation. Both developing and industrialised countries have committed themselves to the MDGs, and the focus is on tackling poverty in its many aspects. Provision of primary education, and gender equality in education are the two areas where the MDGs overlap with the EFA agenda. Other aspects of education, such as literacy, quality, or non-formal education, are not an explicit part of the MDGs.
- The six EFA goals are concerned with extending basic education to every child and adult – it should be available to both females and males, to learners of all ages, offering relevant learning and life skills and striving to increase quality. Basic education should have a positive impact on the quality of life and on poverty, but the goals do not specify the underlying purposes of education.
- The UNLD situates itself within the EFA movement, where literacy is a thread running through all the six goals and a condition for their attainment. Literacy is a key instrument of learning and must be part of all forms and stages of education. In some respects, the UNLD goes beyond education, by demonstrating strategic links to other aspects of

life – learning and using literacy has an impact on mother and child health, on fertility rates, on income levels, as well as increasing self-confidence, initiative, participatory citizenship and cultural self-esteem.

What is the place of the DESD in relation to these significant international initiatives? Education for sustainable development is a vision of education that seeks to balance human and economic well-being with cultural traditions and respect for the Earth's natural resources. It emphasises aspects of learning that enhance the transition towards sustainability including future education; citizenship education; education for a culture of peace; gender equality and respect for human rights; health education; population education; education for protecting and managing natural resources; and education for sustainable consumption. Pursuing sustainable development through education requires educators and learners to reflect critically on their own communities.

What sets DESD apart from EFA and UNLD is that EFA and UNLD, by virtue of their mission to ensure the right to education for all, address the needs of all learners – in particular those who are excluded from quality basic education - whereas DESD addresses the relevance and necessity of education for sustainable development for all, whether they are within or outside of planned learning activities. All people have to live in a sustainable manner keeping the global situation in mind. In many ways those who are in privileged positions in societies where consumerism dominates have the most to learn and put into practice about sustainable development.

These differences show that each of the initiatives was set up for a specific purpose. We can sum up the distinctive advantages of each one as follows:

- The MDGs provide a set of clear development goals that we can measure, and education is a significant input and indicator;
- EFA focuses on ways of ensuring that everyone has an opportunity to have a quality basic education;
- UNLD concentrates on promoting literacy as a key tool for all kinds of learning;
- DESD promotes a set of basic values, processes and behaviours which should be part of learning in all circumstances.

How will these initiatives work together?

One of the purposes of a Decade is that the countries of the world should adopt its aims and work together to realise them. Coordination is important because, in addition, the different bodies of the United Nations should play a role in making a Decade effective. Civil society and non-governmental organisations also have a significant contribution to make, including through advocacy and grassroots initiatives. So it is important to have a way of coordinating the efforts of all these partners. It is also important to work together on evaluation and monitoring progress, as all these initiatives have target goals to reach and regular progress reports to submit.

Each of the four initiatives has developed its own way of working, but how can they work together?

UNESCO has the job of coordinating three of the four initiatives: the EFA movement, the UN Literacy Decade and the Decade of Education for Sustainable Development. The UN Development Programme coordinates the fourth initiative – the MDGs – and has set up a number of international task forces, one for each of the goals. The Millennium Project, which is an independent advisory panel to the UN Secretary-General, has released a report containing its recommendations - *A Global Plan to Achieve the Millennium Development Goals*. This report was submitted to the UN Secretary-General in January 2005.

UNESCO has developed some ways of promoting international cooperation for each initiative:

EFA

- ✓ The EFA Working Group: to discuss technical and professional matters on reaching EFA;
- ✓ The EFA High-Level Group: a meeting of ministers, agency heads and NGO leaders to examine EFA priorities and mobilise political will for EFA;
- ✓ UNESCO publishes a *Global EFA Monitoring Report* every year to show what progress countries are making.

UNLD

- ✓ An inter-agency group to coordinate approaches and share experience in promoting literacy;
- ✓ The annual International Literacy Day, which highlights a different literacy theme each year.

DESD

- ✓ The DESD will also put in place mechanisms for coordinating and promoting the Decade.
- ✓ A High-Level Advisory Panel has been established.

These activities all take place regularly and enable representatives of all the partner groups to keep up to date, to exchange experience, to learn from each other and to chart the way ahead.

It is important, however, that each group knows what has happened in the others and, above all, that the linkages and differences among these initiatives are understood so that each can build on and reinforce the others. It is helpful that UNESCO has the opportunity to make sure that they complement each other and have no unnecessary overlap.

Further information

If you want to know more about any of these international initiatives you can consult the websites or write to the addresses below:

Millennium Development Goals (MDGs)

United Nations Development Programme
One United Nations Plaza
New York, NY 10017, USA
Fax: + 1 212 906 5364

www.undp.org/mdg

www.developmentgoals.org

Education for All (EFA)

EFA Coordination
UNESCO
7 place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Fax: + 33 1 45 68 56 25

www.unesco.org/education/efa

United Nations Literacy Decade (UNLD)

UN Literacy Decade (ED/BAS/LIT)
UNESCO
7 place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Fax: + 33 1 45 68 55 17

www.unesco.org/education/litdecade

United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD)

UN Decade of Education for Sustainable Development (ED/PEQ)
UNESCO
7 place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Fax: + 33 1 45 68 56 35

www.unesco.org/education/desd



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



**Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue
du Développement Durable (2005-2014)**

60

Liens entre les initiatives globales en matière d'éducation



L'éducation pour le développement durable en action

Dossier technique N° 1 - 2005

UNESCO Secteur de l'Éducation

**Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue du
Développement Durable :
Liens entre les initiatives globales en matière d'éducation**

U N E S C O

**L'éducation pour le développement durable en action
Dossier technique N°1**

septembre 2005

Les auteurs sont responsables du choix et de la présentation des faits contenus dans cette publication ainsi que des opinions exprimées, qui ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent nullement l'Organisation.

Section de l'Éducation pour le Développement Durable (ED/PEQ/ESD)
Division pour la Promotion de la Qualité de l'Éducation
UNESCO
7 Place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
fax: 33 1 45 68 56 35
email: esddecade@unesco.org
web: www.unesco.org/education/desd

Conception graphique de la couverture : Helmut Langer
Imprimé dans les Ateliers de l'UNESCO

Préface

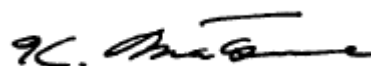
La communauté internationale s'est engagée à promouvoir l'éducation pour le développement. Nous devons lier l'éducation aux efforts visant à résoudre certains des problèmes difficiles auxquels l'humanité doit faire face, tels que la faim, les conflits, le SIDA, la sécheresse, la pauvreté et la mauvaise santé. Nous savons que de nombreux organismes travaillent à améliorer la situation - les gouvernements, les organisations non gouvernementales et les communautés elles-mêmes. Il est important que nous travaillions tous ensemble, et les Nations Unies offrent à tous les pays du monde un espace d'échanges pour décider des priorités.

Depuis 2000, les gouvernements du monde, de concert avec les agences des Nations Unies, ont lancé quatre initiatives, qui toutes mettent l'accent sur l'éducation d'une manière ou d'une autre. Ce sont :

- Les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) – huit objectifs ciblant 2015.
- L'Éducation pour Tous (EPT) – six objectifs visant aussi 2015.
- La Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (DNUA) – de 2003 à 2012.
- La Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue du Développement Durable (DEDD) – de 2005 à 2014.

Bien que distinctes à de nombreux égards, ces initiatives ont en commun des valeurs et idéaux fondamentaux ainsi que des buts et dates-butoir. Certes il est nécessaire de savoir pourquoi la communauté internationale a mis en place ces initiatives et comment elles diffèrent les unes des autres, mais il est bien plus important que des liens efficaces et des synergies productives soient développés. Car davantage sera réalisé grâce au renforcement mutuel.

Cette publication explique, en termes simples, comment les membres de la communauté internationale travaillent ensemble pour promouvoir l'éducation pour le développement, et quelles sont les similitudes et différences entre ces quatre initiatives. J'espère que vous les jugerez toutes dignes de votre soutien.



Koïchiro Matsuura
Directeur Général de l'UNESCO

Table des matières

Préface

Travailler ensemble pour l'éducation	7
Les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)	8
L'Éducation pour Tous (EPT)	8
La Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (DNUA)	9
La Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue du Développement Durable (DEDD)	10
Quels points communs ?	11
Quelles différences entre ces initiatives?	12
Quelle complémentarité ?	13
Informations complémentaires	15

Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue du Développement Durable : Liens entre les initiatives globales en matière d'éducation

Travailler ensemble pour l'éducation

Plus de 100 millions d'enfants dans le monde n'ont aucune chance d'aller à l'école, et au moins 800 millions d'adultes n'ont pas eu l'occasion d'apprendre à lire et écrire.

L'éducation est un droit fondamental. L'éducation est essentielle pour le développement. Tout individu aspire à une vie meilleure pour soi et pour ses enfants et c'est l'éducation qui fait la différence - elle peut aider les populations à travailler ensemble pour trouver de nouvelles solutions à leurs problèmes et offrir de nouvelles opportunités. Déjà, rien qu'apprendre à lire et écrire est une opportunité pour améliorer la situation.

L'éducation est un outil si important que les gouvernements et les agences internationales ont décidé d'en faire une priorité commune. Depuis l'an 2000, ils ont adopté quatre nouvelles initiatives pour œuvrer ensemble au développement et à l'éducation:

1. Les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)
2. L'Éducation pour Tous (EPT)
3. La Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (DNUA) 2003–2012
4. La Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue du Développement Durable (DEDD) 2005–2014

Le droit à l'éducation occupe une place centrale dans les droits de l'homme, il est essentiel et nécessaire pour l'exercice de tous les autres droits de l'homme et pour le développement. Les OMD, l'EPT, la DEDD et la DNUA sont en conformité avec l'Engagement international sur les droits économiques, sociaux et culturels. Ces initiatives sont des étapes importantes vers la réalisation du Droit à l'éducation pour tous. D'un point de vue d'ensemble cependant, elles pourraient prêter à confusion. Pourquoi chacune d'elles a-t-elle été mise en place? Pourquoi y a-t-il quatre initiatives différentes? Sont-elles toutes nécessaires ? Sont-elles les mêmes? Si non, en quoi sont-elles différentes ? Quel impact auront-elles ? Et qui est impliqué?

Cette brochure répond à ces questions essentielles. Elle ne fournit pas toutes les réponses parce que cela exigerait une présentation beaucoup plus détaillée. Si vous souhaitez de plus amples informations, reportez-vous aux adresses et sites Internet proposés à la fin de cette publication. Les sites Internet et les informations sont disponibles dans au moins une des langues officielles des Nations Unies.

Cette brochure tente d'expliquer dans un langage clair les éléments de base de ces initiatives. Les initiatives sont examinées l'une après l'autre, puis leurs similitudes et leurs différences sont analysées.

Les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)

L'Assemblée Générale des Nations Unies a adopté en 2000 les objectifs du Millénaire pour le développement, formulation des priorités mondiales communes en matière de développement que les gouvernements et les agences internationales tentent d'atteindre. Ces priorités furent alors définies en huit «OMD» et dix-huit cibles, à atteindre à l'horizon 2015:

- Objectif 1 - Réduire l'extrême pauvreté et la faim
- Objectif 2 - Assurer l'éducation primaire pour tous
- Objectif 3 - Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes
- Objectif 4 - Réduire la mortalité infantile
- Objectif 5 – Améliorer la santé maternelle
- Objectif 6 - Lutter contre le SIDA, la malaria et autres maladies
- Objectif 7 - Assurer un environnement durable
- Objectif 8 - Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

L'objectif 2 concerne l'éducation, mais seulement l'enseignement primaire, il ne fait pas référence à l'alphabétisation des adultes ou à l'éducation non formelle. L'objectif 3 traite de l'égalité des chances entre hommes et femmes, garçons et filles – cela relève également de l'éducation. Lorsque filles et garçons auront des chances égales de fréquenter l'école et de bénéficier d'une éducation de qualité, nous serons alors sur la bonne voie pour donner à chacun les mêmes droits. Une éducation de qualité implique également d'atteindre les objectifs 1, 4, 5, 6 et 7, et sert de base pour collaborer afin d'atteindre l'objectif 8.

Il faut se rappeler que chacun des huit OMD et leurs dix-huit cibles sont tous d'importance égale et que l'accent mis sur les OMD ne diminue ni n'exclut le travail important du système des Nations Unies dans d'autres secteurs (l'EPT, par exemple). Les gouvernements devraient être les chefs de file de cette initiative, et les agences internationales et autres partenaires devraient soutenir leurs efforts. Les OMD proposent une compréhension universelle des priorités en matière de développement. Le système des Nations Unies met en œuvre des actions en faveur des OMD à la fois au niveau global et au niveau du terrain. Les progrès réalisés sont consignés dans le rapport annuel du Secrétaire Général, dans le rapport du Projet du Millénaire, et dans les rapports nationaux sur les OMD. De plus, la Banque Mondiale utilise les OMD dans le cadre de décisions pour les prêts à octroyer, et le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) établit un rapport annuel des avancées pour atteindre ces mêmes OMD.

L'Éducation pour Tous (EPT)

La préoccupation largement partagée pour l'accès à une éducation de qualité pour tous renvoie à la Conférence mondiale de Jomtien (Thaïlande) en 1990. Lors de la Conférence de Dakar (Sénégal) en 2000, suite à celle de Jomtien, les pays représentés se sont une fois encore engagés à remplir une série d'objectifs en matière d'éducation. L'éducation pour tous met l'accent sur l'éducation de base - pour tous, des jeunes enfants aux adultes. Le *Plan d'action de Dakar* compte six objectifs:

1. Donner davantage de chance aux enfants d'âge préscolaire d'avoir accès aux soins et à un apprentissage dès leur jeune âge.
2. S'assurer que tous les enfants suivent un enseignement primaire de qualité et gratuit d'ici 2015.
3. Permettre aux jeunes gens et aux adultes de développer des compétences pour la vie courante.
4. Améliorer de 50% le niveau d'alphabétisation des populations d'ici 2015.
5. S'assurer que filles et garçons seront inscrits à l'école en nombre égal d'ici 2005, qu'ils seront tous scolarisés et que leurs chances en milieu scolaire seront les mêmes d'ici 2015.
6. Améliorer la qualité de l'éducation.

Trois de ces objectifs ont 2015 comme date butoir, il en est de même des objectifs du Millénaire pour le développement. Les trois autres n'ont pas d'échéance, en partie parce qu'ils sont plus difficiles à définir. Cependant, le but est d'obtenir des résultats en utilisant des stratégies clairement définies, telles que :

- Promouvoir l'engagement des gouvernements et des agences internationales.
- Faire participer la société civile et les ONG.
- Lier les politiques d'éducation au développement.
- Assurer un suivi régulier des progrès réalisés.

Réunir davantage de fonds pour l'éducation est au cœur des discussions en matière d'EPT, et le *Plan d'action de Dakar* indique clairement que le manque de financements ne doit pas empêcher les pays de poursuivre ce mouvement, si telle est leur intention. En réponse, la Banque Mondiale a lancé l'initiative Fast-Track pour financer l'enseignement primaire dans un certain nombre de pays. Il n'y a pas eu encore d'initiative similaire concernant les autres objectifs.

La Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (DNUA) 2003–2012

Aujourd'hui plus de 800 millions d'adultes dans le monde n'ont pas eu l'opportunité d'apprendre à lire et à écrire. Au cours des dix dernières années, l'amélioration du taux d'alphabétisation n'est pas restée en phase avec la croissance démographique. L'Assemblée Générale des Nations Unies a lancé la Décennie de l'Alphabétisation pour remédier à cette situation. L'objectif étant «l'alphabétisation pour tous» – des populations de tout âge et de tous lieux, hommes et femmes, auront accès à la lecture et à l'écriture car l'alphabétisation est un instrument pour l'apprentissage mais également un moyen de prendre place dans la société. A l'ère des ordinateurs, de nombreux emplois requièrent un certain niveau d'alphabétisation. La Décennie compte atteindre les objectifs suivants :

- Accroître de 50% le nombre de personnes sachant lire et écrire d'ici 2015, avec une attention particulière pour les femmes.

- Contribuer de façon active à l'atteinte des autres objectifs de l'EPT d'ici 2015.
- Permettre à tous les apprenants de lire, écrire et calculer correctement, de développer un sens critique, des valeurs citoyennes, et d'acquérir diverses aptitudes nécessaires pour leur quotidien.
- Permettre aux populations d'utiliser l'alphabétisation de façon créative, dans un cadre scolaire comme au sein de leur communauté.
- Améliorer la qualité de vie grâce à une réduction de la pauvreté, à une augmentation des revenus, un meilleur état de santé, une participation accrue à la vie politique, une connaissance des droits et devoirs de chacun dans son pays et une égalité des droits entre hommes et femmes.

La DNUA contribue à l'atteinte des objectifs de l'EPT en s'assurant que les personnes possèdent les outils et acquièrent les compétences nécessaires pour saisir les opportunités d'éducation tout au long de leur vie. Le but est également de permettre aux populations de jouer un rôle actif dans la vie de leur communauté par le vote, par l'expression écrite de leurs opinions et par la revendication de leurs droits auprès du gouvernement par exemple. L'alphabétisation doit faire partie intégrante de l'apprentissage à l'école mais aussi dans d'autres établissements non formels, et doit également être réalisée dans les langues dont ont besoin les populations et qu'elles comprennent le mieux. L'alphabétisation est importante dans tous les pays, qu'ils soient industrialisés ou en développement.

La Décennie des Nations Unies pour l'Education en vue du Développement Durable (DEDD) 2005–2014

C'est encore une fois l'Assemblée Générale des Nations Unies qui a lancé cette décennie. Son titre requiert une explication. Tout d'abord, que recouvre la notion de «développement durable»? La Commission Bruntland qui s'était réunie dans les années 1980 l'a défini comme suit: «un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures à répondre aux leurs». La viabilité ne se limite pas uniquement à la préservation de l'environnement, mais concerne également le respect des relations entre les individus et entre les individus et le monde. Ainsi, l'éducation en vue du développement durable permet d'adopter des valeurs, des comportements et d'acquérir un savoir pour un développement aujourd'hui qui ne prive pas nos enfants et nos petits-enfants de cette possibilité. La DEDD fera la promotion de ces principes en :

- faisant prendre conscience aux populations que l'éducation est une base essentielle pour un mode de vie durable;
- s'assurant que les notions de développement durable font partie des programmes des écoles, collèges, universités et autres voies d'apprentissage;
- s'assurant que les organisations et les gouvernements à travers le monde collaborent et s'enrichissent de nouvelles expériences et des activités des différentes régions.

La DEDD dépasse le simple cadre de l'éducation - elle touche à notre mode de vie, à nos valeurs et à nos comportements. De ce fait, l'éducation en vue du développement durable n'est pas une matière à part entière à enseigner, mais un sujet transversal qui s'intègre à plusieurs thématiques. Cela signifie également que l'éducation doit être d'une grande qualité, ne se limitant pas uniquement à un transfert de savoir mais ayant pour objectif de changer les mentalités. Les principes du développement durable doivent trouver leur place au sein de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire, de l'éducation informelle et des activités d'apprentissage en commun. Par conséquent, l'éducation devra changer afin de s'adapter aux problèmes sociaux, économiques, culturels et environnementaux du XXIème siècle.

Quels points communs?

Ces quatre initiatives internationales ont d'importants points communs. Ceci n'est pas surprenant puisque toutes quatre font partie de l'agenda validé par l'ensemble des nations du monde. Ainsi, si nous comprenons bien quels objectifs et stratégies ces initiatives partagent, la collaboration sera alors facilitée.

Les caractéristiques communes de ces quatre initiatives sont les suivantes:

- L'amélioration de la qualité de vie: toutes les quatre initiatives tendent à réduire la pauvreté et à améliorer la santé;
- La promotion des droits de la personne : ces initiatives considèrent l'éducation comme un droit, elles visent à accroître l'égalité entre femmes et hommes, ainsi qu'une promotion des droits de la personne pour tous, particulièrement pour les minorités et autres communautés marginalisées;
- L'engagement en faveur de l'éducation : toutes considèrent que l'éducation est une clé du développement, un moyen de permettre aux populations d'exploiter leur potentiel et de contrôler davantage l'ensemble des décisions les affectant. Les objectifs des OMD et de la DEDD vont au-delà de l'éducation, alors que l'EPT et la DNUA ont pour but d'assurer une éducation de base pour tous, y compris l'alphabétisation;
- L'enseignement primaire: les quatre initiatives reconnaissent que l'enseignement primaire joue un rôle fondamental dans le développement.
- La participation de chacun à l'éducation et au développement: les initiatives n'interpellent pas seulement les gouvernements afin qu'ils jouent leur rôle mais également les ONG, les sociétés civiles, le secteur privé, les communautés et les individus.

Par ailleurs, certaines initiatives ont en commun les aspects suivants :

- L'accent mis sur la qualité de l'éducation: la DEDD et l'EPT mettent l'accent sur la qualité de l'apprentissage, à la fois sur ce que les étudiants apprennent et sur la façon dont ils l'apprennent;

- L'apprentissage non formel : la DEDD, l'EPT et la DNUA insistent sur l'apprentissage informel hors du système scolaire, ainsi que sur l'école elle-même. Les OMD ne traitent que de la scolarisation.
- L'alphabétisation: la DNUA et l'EPT considèrent l'alphabétisation comme un point clé de l'apprentissage et de l'éducation; la DNUA renforce les actions de l'EPT et de la DEDD parce que l'alphabétisation est essentielle pour atteindre les autres objectifs.

Il existe aussi des différences – nous les présentons dans la section suivante.

Quelles différences entre ces initiatives?

Si les quatre initiatives étaient similaires, elles n'auraient aucune raison d'être. C'est pourquoi elles diffèrent de façon significative:

- Les huit objectifs et dix-huit cibles des Objectifs du Millénaire pour le Développement dessinent le cadre d'une coopération internationale pour le développement. Les pays en développement ainsi que les pays industrialisés se sont engagés à réaliser les OMD, et l'accent est mis sur la réduction de la pauvreté dans ses divers aspects. L'accès à l'enseignement primaire et l'égalité des sexes en matière d'éducation, sont les deux domaines où se rejoignent les OMD et l'EPT. Les autres aspects de l'éducation, telle que l'alphabétisation, la qualité de l'enseignement ou l'éducation informelle ne constituent pas une rubrique explicite des dits Objectifs.
- Les six objectifs de l'EPT œuvrent à étendre l'éducation de base à tout enfant et adulte – de sexe féminin ou masculin, ainsi qu'aux apprenants de tout âge, leur offrant un enseignement pertinent, des compétences pour la vie et une éducation de qualité toujours accrue. L'éducation de base devrait avoir un impact positif sur la qualité de vie et la pauvreté, mais ses objectifs ne mentionnent pas les autres perspectives sous-jacentes à l'éducation.
- La DNUA se situe au cœur du processus EPT car l'alphabétisation sous-tend et conditionne l'atteinte des six objectifs de l'EPT. L'alphabétisation est un instrument clé pour l'apprentissage et doit intégrer toute forme et tout niveau d'éducation. D'une certaine manière, la DNUA dépasse le cadre de l'éducation par ses liens stratégiques avec d'autres aspects de la vie – l'alphabétisation sert la santé d'une mère et de son enfant, agit sur le taux de fertilité, sur le niveau de revenus, mais aussi influe sur la confiance en soi, l'initiative, la participation citoyenne et sur le sentiment d'appartenance culturelle.

Quelle place occupe la DEDD parmi ces importantes initiatives internationales? L'Education pour le développement durable est une vision de l'éducation qui tend à équilibrer la balance entre prospérité économique, bien-être des populations, les traditions culturelles et respect des ressources naturelles de la terre. Les aspects d'un apprentissage en vue d'une transition vers la durabilité sont renforcés, en prenant en compte : l'éducation pour le futur; l'éducation à la citoyenneté; l'éducation pour une culture de paix; l'égalité des sexes et le respect des droits de l'homme; l'éducation à la santé;

l'éducation des populations; l'éducation pour la protection et la gestion des ressources naturelles; et l'éducation pour une consommation durable. Réaliser le développement durable grâce à l'éducation requiert des éducateurs et des apprenants ayant une vision critique de leurs propres communautés.

La différence entre la DEDD d'une part et l'EPT et la DNUA d'autre part, réside dans le fait que ces deux dernières initiatives, en vertu de leur mission d'assurer un droit à l'éducation pour tous, répondent aux besoins de tous les apprenants, particulièrement de ceux qui n'ont pas accès à une éducation de base de qualité. La DEDD, elle, défend la pertinence et la nécessité d'une éducation pour le développement durable pour tous, qu'ils bénéficient ou non d'activités planifiées d'apprentissage. Toutes les populations doivent adopter un mode de vie durable tout en gardant à l'esprit la situation mondiale. A bien des égards, ce sont ceux qui occupent des positions privilégiées dans les sociétés de consommation qui ont le plus à apprendre à propos du développement durable pour le mettre en pratique.

Ces différences montrent que chacune de ces initiatives a été mise en place dans un but particulier. Leurs avantages respectifs peuvent être résumés de la manière suivante :

- Les OMD fournissent une série d'objectifs clairs et mesurables de développement, et l'éducation est à la fois un intrant significatif et un indicateur;
- L'EPT s'attache aux moyens d'assurer à chacun l'opportunité de bénéficier d'une éducation de base de qualité;
- La DNUA se concentre sur la promotion de l'alphabétisation comme un outil clé pour toute forme d'apprentissage;
- La DEDD promeut un ensemble de valeurs fondamentales, de processus et de comportements qui devraient faire partie de l'apprentissage en toutes circonstances.

Quelle complémentarité ?

L'un des objets d'une Décennie réside dans l'adoption de ses objectifs par l'ensemble des pays et la mise en œuvre d'une coopération pour atteindre ces objectifs. La coordination est importante, d'autant plus que le rôle des différents organes des Nations Unies est d'assurer une Décennie effective. La société civile et les ONG ont également une importante contribution à apporter, notamment à travers le plaidoyer et les actions sur le terrain. C'est pourquoi, il est important de coordonner l'ensemble des efforts réalisés par chacun des partenaires. Il est également important de travailler ensemble sur le suivi et l'évaluation des progrès, car toutes ces initiatives ont des objectifs spécifiques à atteindre et des rapports sur l'état d'avancement sont régulièrement établis.

A ce titre, chaque initiative a mis au point une façon de travailler qui lui est propre. Mais alors, comment peuvent-elles collaborer ensemble?

L'UNESCO a pour mission de coordonner trois des quatre initiatives : le mouvement de l'EPT, la Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation et la Décennie pour l'Éducation en vue du Développement Durable. Le Programme des Nations Unies pour le Développement coordonne la quatrième initiative – les OMD - et a mis en place des groupes de travail internationaux, un

pour chaque objectif. Le Projet du millénaire, qui est un groupe consultatif indépendant auprès du Secrétaire Général de l'ONU, a produit un rapport contenant ses recommandations – *Investir dans le développement : Plan pratique pour réaliser les objectifs du millénaire pour le développement*. Ce rapport a été soumis au Secrétaire général de l'ONU en janvier 2005.

L'UNESCO a identifié des moyens de promouvoir la coopération internationale pour chaque initiative :

EPT

- ✓ Le groupe de travail pour l'EPT discute les questions matérielles et professionnelles pour parvenir à l'EPT;
- ✓ Le groupe de travail de haut niveau pour l'EPT organise des réunions de ministres, de chefs d'agence et de dirigeants d'ONG pour examiner les priorités ainsi que la mobilisation des autorités politiques pour l'EPT;
- ✓ L'UNESCO publie chaque année un *Rapport mondial de suivi sur l'EPT*, afin de communiquer les progrès réalisés par les pays.

DNUA

- ✓ Un groupe inter-agences coordonne les approches et partage les expériences en matière de promotion de l'alphabétisation;
- ✓ La Journée Internationale de l'Alphabétisation est célébrée autour d'un thème différent chaque année.

DEDD

- ✓ Un Groupe de haut niveau pour la Décennie a déjà été nommé.
- ✓ La DEDD mettra également en place des mécanismes pour la coordination et la promotion de la Décennie.

L'ensemble de ces activités a lieu régulièrement et permet aux représentants de l'ensemble des groupes partenaires de se tenir informés, d'échanger des expériences, d'apprendre les uns des autres et de planifier la marche à suivre.

Il est cependant important que chaque groupe connaisse les réalisations des autres équipes, et en priorité, que les liens et différences entre ces initiatives soient compris afin que chacun puisse contribuer à renforcer les autres. Il est utile que l'UNESCO ait la possibilité de s'assurer que ces initiatives sont complémentaires et n'ont pas de chevauchement inutile.

Informations complémentaires

Si vous voulez en savoir plus sur ces initiatives internationales, vous pouvez consulter les sites Internet ou écrire aux adresses suivantes :

Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)

Programme des Nations Unies pour le Développement
One United Nations Plaza
New York, NY 10017, USA
Fax: + 1 212 906 5364

www.undp.org/french/mdg/mdghome-f.htm

www.developmentgoals.org

Éducation pour Tous (EPT)

Coordination EPT
UNESCO
7 place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Fax: + 33 1 45 68 56 25

www.unesco.org/education/efa/fr

Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (DNUA)

Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (ED/BAS/LIT)
UNESCO
7 place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Fax: + 33 1 45 68 55 17

www.unesco.org/education/litdecade/fr

Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue du Développement Durable (DEDD)

Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (ED/PEQ)
UNESCO
7 place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Fax: + 33 1 45 68 56 35

www.unesco.org/education/desd